

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
192281, СПб, ул. Купчинская, д.17, корп.3, литер А; телефон/факс: (812) 246-38-90;

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ № 101 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 26.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий ГБДОУ № 101  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /Афанасьева Д.Л./

Приказ № 35/10-а от 26.08.2024

**Рабочая программа  
образовательной и коррекционно-развивающей деятельности  
в подготовительной группе  
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА)  
на 2024-2025 учебный год**

Разработал:  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Джуганян Е.Н.

Санкт-Петербург,  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

##### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы.....

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....

1.2 Индивидуальные и возрастные особенности детей 7 го жизни

##### 1.3. Планируемые результаты

##### 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

#### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

#### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.4. Режим дня и распорядок

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.6. Перечень литературных источников

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей деятельности разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), разработанной и утвержденной в Образовательной организации ГБДОУ № 101 согласно ФГОС ДО и «Федеральной адаптированной образовательной программе ДО, утвержденной приказом МП РФ от 24.11.2022 г. № 1022.

Рабочая программа педагога ДОУ- это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной группы или конкретного педагога (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального работника, инструктора физкультуры, педагога дополнительного образования, педагога-психолога).

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста в 5-ти образовательных областях, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), способствует профессиональному развитию педагогических работников; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОУ, уважая и поддерживая все формы участия семей.

Данная Рабочая программа реализуется в условиях ДОУ в очной форме при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) детей.

Реализация Рабочей программы учитывает:

- развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора, с опорой одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой);

- гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных);

- тесное взаимодействие с родителем (законным представителем) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

В условиях возможного карантина в данной группе могут применяться дистанционные образовательные технологии для реализации рабочей программы дошкольного образования.

Порядок оказания методической помощи родителям (законным представителям) при реализации детским садом дистанционных

образовательных технологий:

- При осуществлении дистанционного обучения педагог оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору педагогического работника.
- Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогическим работником и направляется на электронную почту родителя (законного представителя) не позднее, чем за один день до консультации.

Цели и задачи дистанционного взаимодействия с родителями:

Цели:

- обеспечить открытость и доступность во взаимодействии детского сада с семьями воспитанников;
- создать систему оперативного психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- вовлекать родителей в единое информационное образовательное пространство детского сада;
- расширять спектр форм взаимодействия с родителями посредством ИКТ;

повышать их психолого-педагогическую культуру в вопросах развития и воспитания детей;

- оказывать адресную консультационную помощь;
- стимулировать социальную активность родителей, развивать самопомощь и взаимопомощь в решении вопросов воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов родителей и педагогического коллектива детского сада

Пять плюсов дистанционного взаимодействия для родителей:

- Возможность оперативно получать информацию о текущих и предстоящих событиях в группе.
- Отсутствие ограничений во времени – можно принять участие в предлагаемом мероприятии в любой момент.
- Удобство – можно посетить мастер-класс или получить консультацию, не выходя с работы или из дома.
- Возможность узнать, какие технологии педагоги используют в работе с детьми.
- Возможность активно участвовать в жизни детского сада и получать адресную психолого-педагогическую поддержку

Родители (законные представители) воспитанников:

- регистрируются в информационных ресурсах;
- выполняют все задания, используя материалы, размещенные педагогическими работниками.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) имеют в том числе тяжелые нарушения речи (ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Основная задача коррекционно-развивающей работы Рабочей программы - развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи коррекционно-развивающей логопедической программы**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
  - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования..

### **1 1.2. Принципы формирования рабочей программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся с НОДА.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными и особенностями развития обучающихся НОДА

### **1.2. Индивидуальные и возрастные особенности детей 7 го жизни**

#### **Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

— число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

- детей с ОНР- ... человек; ФФН - ... человек
- ММД - ...
- СДВГ- ...
- МЦД -...

1. Дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного характера. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), с легкой степенью двигательных нарушений.

**ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Все чаще встречаются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

2. Дети с задержкой психомоторного развития и общим недоразвитием речи (1, 2, 3, 4 уровня), нарушением функций опорно-двигательного аппарата средней тяжести

**Общее недоразвитие речи** рассматривается как нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).<sup>1</sup>

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).<sup>2</sup>

*В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).<sup>3</sup>*

---

<sup>1</sup> Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

<sup>2</sup> Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, *выраженных приставками и суффиксами*.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.)<sup>4</sup> характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д.

---

<sup>3</sup> Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

<sup>4</sup> Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Выраженные двигательные нарушения, ограниченность социальных контактов, особенности познавательной сферы, нарушения сенсорики, часто сопутствующие церебральному параличу, приводят к ограничению познания ребенком окружающего мира, что, безусловно, негативно сказывается на формировании его словаря.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.<sup>5</sup>

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (НОДА) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (НОДА). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам ребенок:**

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

---

<sup>5</sup> Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968

- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;

- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных

Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

**Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики**

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого,

физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов* обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.<sup>6</sup>

Литература:

- «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. Источник –
- Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР от 4х до 7 лет Нищева Н. В. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

---

<sup>6</sup> 20 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11.2; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 64.2.

- Картинный материал к речевой карте ребенка дошкольного возраста с ОНР от 4х до 7 лет Нищева Н. В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Ёлочка») под.ред. Баряевой Л.Б., Лебедевой И.Н., СПб, 2017г
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка дошкольного возраста с ОНР от 4х до 7 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

| Разделы  | Название тестов и диагностических методик  | Ответственный                    | Срок проведения           |
|--|--|----------------------------------|---------------------------|
| Исследование неречевых психических функций       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование слухового восприятия</li> <li>2. Исследование зрительного восприятия</li> <li>3. Исследование восприятия пространственных представлений</li> <li>4. Исследование наглядно-действенного</li> <li>5. наглядно-образного мышления</li> </ol> | Учитель-логопед<br>Винничук А.В. | Сентябрь<br>Январь<br>май |
| Анатомическое строение артикуляционного аппарата |  |                                  |                           |
| Исследование состояния моторной сферы            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние общей моторики</li> <li>2. Состояние ручной моторики</li> <li>3. Состояние мимической мускулатуры</li> <li>4. Состояние артикуляторной моторики</li> </ol>   |                                  |                           |
| Исследование состояния импрессивной речи         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пассивный словарь</li> <li>2. Понимание различных форм словоизменения</li> <li>3. Понимание отдельных предложений в связной речи</li> <li>4. Состояние фонематического восприятия</li> </ol>   |                                  |                           |
| Исследование состояния экспрессивной речи        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активный словарь <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имена существительные</li> <li>• Глаголы</li> <li>• Имена прилагательные</li> </ul> </li> <li>2. Состояние грамматического строя речи</li> <li>3. Состояние связной речи</li> </ol>          |                                  |                           |
| Исследование фонетической стороны речи           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование звукослоговой структуры слова</li> <li>2. Состояние звукопроизношения</li> </ol>  |                                  |                           |
| Состояние  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип физиологического дыхания</li> </ul>   |                                  |                           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| дыхательной и голосовой функции   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжительность речевого выдоха</li> <li>• Сила голоса</li> <li>• Модуляция голоса</li> </ul>   |  |  |
| Особенности динамической стороны речи   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Темп</li> <li>• Ритм</li> <li>• Паузация</li> <li>• Употребление видов интонации</li> </ul>   |  |  |
| Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение слогов с оппозиционными звуками</li> <li>• Выделение начального ударного из слов</li> <li>• Выделение конечного согласного из слов</li> <li>• Выделение начального согласного из слов</li> <li>• Определение последовательности звуков в слове</li> <li>• Определение количества звуков в слове</li> </ul> |  |  |

При выявлении уровня речевого развития дошкольника учитель-логопед совместно с воспитателями и специалистами выстраивает и планирует работу по формированию отстающих компонентов речи, дает рекомендации родителям.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями

### **Мониторинг уровня развития речи**

#### **Группа компенсирующей направленности детского сада**

Дата проведения мониторинга

Уровень развития параметров логопедического обследования

Имя, фамилия  
ребёнка

|                         |                            |                |                   |              |                         |                     |   |                   |                    |                      |                  |         |                    |
|-------------------------|----------------------------|----------------|-------------------|--------------|-------------------------|---------------------|---|-------------------|--------------------|----------------------|------------------|---------|--------------------|
| Познавательные процессы | 01.09.<br>20.01.<br>01.05. | Моторная сфера | Импрессивная речь | Связная речь | Артикуляционный аппарат | Общее звучание речи | Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза | Звукоразнообразие | Слоговая структура | Грамматический строй | Словообразование | Словарь | Итоговый результат |
|-------------------------|----------------------------|----------------|-------------------|--------------|-------------------------|---------------------|---|-------------------|--------------------|----------------------|------------------|---------|--------------------|

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса педагогами и специалистами на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации. В процессе обсуждения представленных данных команда специалистов делает вывод о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, достаточному, среднему, низкому. Оформляются карты развития ребенка с НОДА в соответствии с требованиями «Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

На основании полученных результатов диагностики выстраивается индивидуальный маршрут развития ребенка с НОДА.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики индивидуального развития детей по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. По итогам диагностики проводятся заседания ППК, педагогические советы.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:**

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

### **Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений**

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):

- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке.

Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.

- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).

- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

### **Подготовка к школе**

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

**Обучение грамоте** (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка.

**Задачами** подготовительного периода обучения грамоте являются:

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте (букварный период). Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

**Обучение письму** начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма.

**При этом необходимо решать следующие задачи:**

- подбор позы и "рефлекс-запрещающих" позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются **следующие задачи:**

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
- усвоение элементарного математического счета.

**Формирование конструктивных и изобразительных навыков** у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

#### **Связь с другими образовательными областями:**

|   |   |
|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• усвоение норм и ценностей, приняты в обществе</li><li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</li><li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</li><li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</li><li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</li><li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых :</li><li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</li><li>• формирование познавательных действий,</li></ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление сознания;</li> <li>• развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,</li> <li>• формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.,</li> </ul>   |
| <b>Художественное-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>   |
| <b>Физическое развитие</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма</li> <li>• развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,</li> <li>• развитие с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,</li> <li>• овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul> |

### Направления коррекционной логопедической работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Подготовительный этап логопедической работы**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.

Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.

Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур  
Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.

Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); \_\_\_ . ; ... \_\_\_; . \_\_\_ . \_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

## **Основной этап логопедической работы**

### **Основное содержание**

**РАСШИРЕНИЕ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ, РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ, РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ.**

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).

Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных

(Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехсловных слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов

(сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят.

Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

### **Обучение грамоте.**

1. Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».

2. Знакомство с протяжённостью слов.

3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы. Е. Ё. Ю. Я

4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ё, Ч, Щ.

5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твердый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

### Перспективно-тематическое планирование

#### Перспективный план работы с детьми 6 – 7 лет (логопедическая группа)

| Направления работы      | I период (октябрь, ноябрь, декабрь)  | II период (январь, февраль, март)   | III период (апрель, май, июнь)   |
|-------------------------|--|---|--|
| 1. Общие речевые навыки | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.<br>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.<br>3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.<br>4. Работа над мягкой атакой голоса.<br>Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.<br>2. Ознакомление с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной | 1. Продолжение работы над речевым дыханием.<br>2. Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 2. Звукопроизношение  | 1. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м], [б], [д], [н], [в], [г], [п], [т], [к], [х].<br>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.<br>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)  | 1. Продолжение работы по постановке звуков.<br>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков   | 1. Продолжение работы по постановке звуков.<br>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи  |
| 3. Работа над слоговой структурой слова                     | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.<br>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных.<br>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных   | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова.<br>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова   | 1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных.<br>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных   |
| 4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.<br>2. Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н].<br>3. Выделение ударного гласного в словах.<br>4. Подбор слов на гласные звуки.<br>5. Анализ звуко сочетаний АУ, УА, ИА.<br>6. Звуковой анализ слов: АМ, УМ, МУ, МЫ, ДА, ОН, НА, НО, НУ<br>7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков | 1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением.<br>2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах.<br>3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с], [з], [ц], [ш], [ж].<br>4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.<br>5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова | 1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [р].<br>2. Анализ трехзвуковых слов с гласными А, О, У Ы, И, составление схемы слова.<br>3. Дифференциация на слух парных согласных Б—П, В—Ф, Д—Т, Г—К, Ж—Ш, З—С в словах |
| 5. Лексика  | Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки»,   | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные   | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «День   |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник»   | Севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8-е Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт»  | Победы», «Лето», «Насекомые»  |
| 6. Грамматически й строй речи | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.</li> <li>2. Преобразование существительных в и. п. ед. ч. во мн. ч.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. ч.</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</li> <li>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, мое, моя, мои</i>.</li> <li>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. д.</li> <li>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед. ч.</li> <li>2. Закрепление употребления окончаний существительных в и. п. мн. ч.</li> <li>3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>4. Практика употребления простых предлогов места {<i>в, на, за, под, над</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по</i>).</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по теме.</li> <li>6. Образование глаголов движения с приставками.</li> <li>7. Образование существительных ед. ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши».</li> <li>8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных ед. и мн. ч.</li> <li>2. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</li> <li>3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и т. д.</li> <li>4. Образование сравнительной степени прилагательных.</li> <li>5. Образование наречий от прилагательных.</li> <li>6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов</li> </ol> |
| 7. Развитие связной речи      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам I периода.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.</li> <li>2. Обучение пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с</li> </ol>  |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
|                             | 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).<br>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок          |   | союзами и союзными словами.<br>3. Обучение составлению рассказов из опыта и творческих рассказов   |
| 8. Развитие мелкой моторики | 1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам.<br>2. Составление фигур, узоров из элементов.<br>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой | 1. Развитие пальчиковой моторики.<br>2. Развитие конструктивного праксиса.<br>3. Продолжение работы по обводке и штриховке фигур.<br>4. Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка, по клеткам в тетради | 1. Развитие пальчиковой моторики.<br>2. Усложнение работы с карандашом.<br>3. Усложнение работы над конструктивным праксисом                           |
| 9. Обучение грамоте         | Знакомство с печатными буквами А, У, И, Ы, М, Т, К,<br>Составление, печатание и чтение слов и слогов с пройденными буквами                     | Знакомство с печатными буквами С. П. В. З. Б. Ф. Д. Г. Х. Э. Ч<br>Составление, печатание и чтение слов и слогов с пройденными буквами   | Знакомство с печатными буквами Ш, Ж. Р. Л. Е. Ё. Й. Ю. Ц. Щ. Ъ. Ь<br>Составление, печатание и чтение слов и слогов и предложений с пройденными буквами |

### Комплексно-тематическое планирование (лексические темы) коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

#### 4 неделя августа

Подготовка логопедического кабинета и группы к работе с детьми.

#### 1 неделя сентября

1. Знакомство с вновь пришедшими детьми, установление с ними эмоционального контакта.
2. Знакомство детей с логопедическим кабинетом, создание положительного микро климата для ребенка.
3. Первичная беседа с ребенком (карта – стр. 7-8)
4. Наблюдение за поведением ребенка в коллективе.

#### 2 неделя сентября

1. Продолжаем наблюдение за ребенком в группе
2. Изучаем восприятие ребенка (карта стр. 9-10)
3. Исследование моторики (карта 11-18)

4. Проведение бесед с родителями, сбор анамнеза

### **3 неделя сентября**

1. Исследование состояния импрессивной речи (карта стр. 18-24)
2. Исследование состояния экспрессивной речи (карта стр. 24-26)
3. Исследование состояния импрессивной речи

### **4 неделя сентября**

1. Исследование состояния экспрессивной речи (карта стр. 27-40)
2. Проведение бесед с родителями, сбор анамнеза

### **Октябрь**

- 1 неделя Осень. Предлоги В, НА. Звук и буква А
- 2 неделя Огород. Здоровый образ жизни Звук и буква О. Предлоги В, НА
- 3 неделя Сад. Фрукты. Звук и буква И
- 4 неделя Моя страна — Россия. Звук и буква У

### **Ноябрь**

- 1 неделя Москва — столица нашей Родины. Звук и буква Ы
- 2 неделя Мой город — Санкт-Петербург. Звук и буква Н, НЬ
- 3 неделя Подготовка животных к зиме. Звук и буква Т,ТЬ
- 4 неделя День матери. Моя семья Звук и буква К, КЬ

### **Декабрь**

- 1 неделя Природа России зимой. Опасные ситуации зимой на улице. Звук и буква С, СЬ
- 2 неделя Сезонные изменения в одежде. Некрасов Н.А Звук и буква П,ПЬ
- 3 неделя Обитатели леса. Детеныши диких животных. Предлоги за, перед. Буква и звуки В,ВЬ.
- 4 неделя Новогодний праздник. Профессия пожарного Звук и буква З, ЗЬ

### **Январь**

- 2неделя Рождество. Зимующие птицы. Звуки и буквы Б,БЬ
- 3неделя Зимние забавы, виды спорта. Домашние животные Звук и буква Ф, ФЬ
- 4 неделя Детеныши домашних животных День снятия блокады. Звук и буква Д, ДЬ»

### **Февраль**

- 1 неделя Транспорт .День Доброты Звук и буква Г, ГЬ»
- 2 неделя День родного языка. День памяти Пушкина. Звук и буква Х, ХЬ»
- 3 неделя День защитника Отечества Звук и буква Э»
- 4 неделя Масленица. Национальный русский костюм. Портной Звук и буква Ч

## Март

1 неделя Ранняя весна. Женский день Звук и буква Ш

2 неделя Предметы, облегчающие труд человека . Звук и буква Ж

3 неделя Русские народные обычаи традиции. Художественные промыслы. Посуда, мебель. Звук и буква Р, РЬ

4 неделя Прилет птиц. Птицы в городе. Звук и буква Л, ЛЬ»

## Апрель

1 неделя Ранняя весна. Животные жарких стран. Звук и буква Е

2 неделя День космонавтики. Звук и буква Ё

3 неделя Животный мир морей и океанов. Звук и буква Й

4 неделя Весна. Труд людей в саду и огороде. Звук и буква Ю

## Май

1 неделя Насекомые Цветущие растения Звук и буква Ц

2 неделя День Победы. Цветущие растения луга и леса. Звук и буква Щ

3 неделя Мониторинг

4 неделя День города. Ъ, Ь знаки

### Календарное - комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ подгрупповых занятий логопеда

План подгрупповых занятий. Подготовительная группа. 1 неделя октября Тема: « Осень. Предлоги В, НА. Звук и буква А».

| Содержание работы                         | понедельник   | вторник  | среда   | пятница  |
|---|---|--|---|--|
| Развитие общеречевых навыков              | Сказка о веселом язычке карт.№1<br>Упр. На дыхание «Листопад» карт.№1 | Упр. На дыхание «Листопад» (повторение)<br>Арт.гим. «Сказка о язычке» (повторение) | Упр.»Ракета» карт. №2 тихо-громко<br>Арт.гим-ка «Жил-был язычок» карт. №2   | Дыхательный тренажер карт. №3<br>Арт. гим-ка «Жил-был язычок» (повторение) |
| Развитие слухового и зрительного внимания | Игра «Четвертый лишний» по теме «Времена года» (папка № 7)            | Игра «Что перепутал художник?»<br>Игра «Испорченный телефон» (названия деревьев)   | Игра «Найди такой же листочек»<br>Игра «Что изменилось?» (осенние листочки) | Игра «Отгадай, что звучит»<br>Игра «Запомянай» карт.№1 (парные листья)     |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Лексика<br>Грамматика<br>Развитие<br>связной речи | Актуализация словаря по теме «Осень». Составление предложений по картине «Осень». Распространение предложений прилагательными. | Составление рассказа об осени по серии картинок.<br>Интерактивная доска<br>Презентация Мимио «Осень»                             | Образование относительных прилагательными по теме «Деревья» (березовый, кленовый, дубовый и т.д.) | <b>Беседа по рассказу Н. Сладкова «Осень на пороге».</b><br>Игра «Сосчитай листочки». |
| Развитие<br>моторики                              | Речь с движением «Листья» карт. №1<br>п\игра «Вышел дождик» карт. № 2  | Игра с массажным мячом «У сосны, у пихты, елки<br>Очень колкие иголки<br>Но еще сильнее, чем ельник,<br>Вас уколёт можжевельник. | Речь с движением «Дождик» карт. № 2<br>п\игра «Осенние листья» карт. № 3                          | Речь с движением «Дождик» карт. № 2<br>Презентация Мимио «Осень» (обведи, раскрась)   |
| Грамота<br>Раз-тие<br>языкового<br>анализа        | Звуковой анализ и синтез АУ, УА. Работа в тетрадях по грамоте стр.1  | Подбери картинки на зв А.<br>Презентация Мимио «Гласные звуки»<br>Придумай слова на звук А                                       | Выделяем начальные согласные звуки<br>Игра «Отгадай звук»   | Игра «Отгадай звук» Понятие «слог».<br>Деление слов на слоги.<br>. Мимио «Грамота»    |

План подгрупповых занятий. Подготовительная группа 2 неделя октября Тема: « Огород. Здоровый образ жизни Звук и буква О. Предлоги В, НА».

| Содержание работы                              | понедельник  | вторник   | среда  | пятница  |
|--|--|---|--|--|
| Развитие общеречевых навыков                   | «В гостях у бабушки» карт.№3 арт. гим-ка<br>Упр. На дыхание «Листопад» карт.№1   | Упр. На дыхание «Листопад» (повторение)<br>Арт.гим. « В гостях у бабушки» (повторение)            | Арт.гим-ка «Жил-был язычок» карт. №2   | Дыхательный тренажер карт. №3<br>Арт. гим-ка «Жил-был язычок» (повторение)                                 |
| Развитие слухового и зрительного внимания      | Игра «Четвертый лишний» по теме «Овощи» (папка № 1)  | Игра «Что изменилось?» (овощи)  | Игра «Найди одинаковые овощи»<br>Мимио «Овощи»   | Игра «Отгадай, что звучит»<br>Игра «Запоминай» карт.№1 (парные овощи)                                      |
| Лексика<br>Грамматика<br>Развитие связной речи | Актуализация словаря по теме «Овощи». Подскажи словечко<br>Сорвала я пучок, Надавила на бочок. Он раскрылся. Ах!Ох! Покатился... | Игра с мячом «Скажи наоборот»<br>Игра «Продолжи предложение»<br>Из картофеля можно приготовить... | Образование множественного числа существ-х<br>Игра с мячом «Один - много»<br>Презентация по теме | Овощи. Составление рассказов по алгоритму<br>Презентация   |
| Развитие моторики                              | Речь с движением «Урожай» карт. № № 3<br>п\игра «Вырос у нас чеснок» карт. № 4   | Игра с пальчиками «Хозяйка однажды с базара пришла..»   | Речь с движением «Урожай»<br>п\игра «Вырос у нас чеснок» (повторение)                            | Работа в тетрадях по грамоте стр.2   |
| Грамота<br>Раз-тие языкового анализа           | Игра «Отгадай какая буква сломалась»   | Подбери картинки на звук О. Мимио программа<br>Придумай слова на звук О.                          | Выделяем начальные согласные звуки<br>Игра «Отгадай звук»  | Игра» Погрузи овощи»<br>Совер-ние навыка слогового анализа<br>Желтый грузовик – слова с один слогом и т.д. |

| Содержание работы                              | понедельник  | вторник   | среда   | пятница   |
|--|--|---|---|---|
| Развитие общеречевых навыков                   | «В гостях у бабушки» карт.№.3 арт. гим-ка<br>Дыхательный тренажер карт. №3   | Дыхательный тренажер карт. №3<br>Арт.гим. « В гостях у бабушки» (повторение)  | Упр. Пароход» карт. № 4 тихо-громко<br>Арт. гим. « В гостях у бабушки» (повторение) | Дыхательный тренажер карт. №3<br>Арт. гим. « В гостях у бабушки» (повторение)         |
| Развитие слухового и зрительного внимания      | Игра «Четвертый лишний» по теме «Фрукты» (папка № 1)   | Игра «Найди одинаковые фрукты»<br>Мимио по теме   | Игра «Что изменилось?» ( фрукты)  | Игра «Кто позвал?т»<br>Игра «Запоминай» Мимио (парные фрукты)                         |
| Лексика<br>Грамматика<br>Развитие связной речи | Актуализация словаря по теме «Фрукты». Загадки Фрукты. Преобразование одной грамматическую категорию в другую (фрукты – фруктовый, овощи- овощной, сад – садовый, поле – полевой). | Игра с мячом «Есть –нет закрепить умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; У меня 5 груш – у меня нет пяти груш | Рассказ Б.Житкова «как яблоки собирали» Беседа по рассказу                          | .Пересказ текста детьми<br>Образование слов за счет словосложения: садовод, овощевод. |
| Развитие моторики                              | Речь с движением «Запрещенное движение» п\игра «Компот» карт. № 5  | Игра с массажным мячом  | п\игра «Компот» карт. № 5   | Работа в тетрадях стр 3   |
| Грамота<br>Раз-тие языкового анализа           | Слоговой анализ по индивидуальным картинкам.<br>. Понятие «ударный гласный».   | Игр упр. «Собери из букв слово».<br>Тетрадь по грамоте  | Разгадываем кроссворд   | Игр. Упр. «Определи место звука в слове» Мимио  |

План подгрупповых занятий. Подготовительная группа 4 неделя октября Тема: «Моя страна — Россия. Звук и буква У».

| Содержание работы                              | понедельник   | вторник  | среда  | пятница   |
|--|---|--|--|---|
| Развитие общеречевых навыков                   | «В гостях у бабушки» карт.№.3 арт. гим-ка<br>Проговаривание поговорок о Родине  | Стихот-ния о России<br>работа над четкостью дикцией  | Арт.гим. « В гостях у бабушки» (повторение)<br>упр. на дыхание                     | Дыхательный тренажер карт. №3<br>Арт. гим. « В гостях у бабушки» (повторение) |
| Развитие слухового и зрительного внимания      | Презентация «Моя страна – Россия»<br>Беседа по презентации<br>Игровое упр. «4 лишний» (русские пейзажи и один египетский) | Игра «Какое животное не живет в России?»<br>закрепить умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; | Игра «Какое растение не растет в России?»  | Игра «Какая птица не живет в России?»   |
| Лексика<br>Грамматика<br>Развитие связной речи | Актуализация словаря по теме «Моя страна».<br>Упражнять в составлении предложений.по опорным словам                       | Чтение и толкование поговорок о России.<br>Учим стихотворение «Над Россией небо синее...»                                    | Подбор однокоренных слов: <i>Родина, родной, родители, родиться, родственники.</i> | Моя страна. Составление рассказа по алгоритмам.                               |
| Развитие моторики                              | Штрихуем флаг России  | Игра «Волшебный мешочек с буквами»   | Речь с движением хоровод «Береза»  | Работа в тетрадях стр 4   |
| Грамота<br>Раз-тие языкового анализа           | Деление слов на слоги с выделением ударного гласного. Мимио «Грамота»   | .Игр. упр. «Кто быстрее»<br>выкладываем буквы из палочек и шнурочков   | Звуковой анализ слов суп, кот, мак, дом  | Читаем слова и предложения<br>Презентация «Грамота»                           |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление коррекционно-образовательной деятельности - проективное.

| Название проекта  | Цель   | Задачи   | Ожидаемый результат   |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Проект<br/>«Использование ИКТ технологий. Игры с использованием интерактивной доски»<sup>7</sup></p> <p>Адаптированные ИКТ включают:<br/>компьютерные программы, систему презентаций, лицензионные интерактивные DVD</p> | <p>Повысить качество образования ребенка, как члена гражданского общества, творчески развитой личности</p> | <p>-Развитие инициативности и самостоятельности детей<br/>-Развитие воображения и творческих способностей<br/>-Развитие речи<br/>-Развитие моторики и ориентировки в пространстве<br/>-Развитие любознательности<br/>-Развитие психических процессов у детей.<br/>-Развитие коммуникативных способностей<br/>Мышление и речь</p> | <p style="text-align: center;">-</p> <p>развитию межличностного общения, так как использование социальных сетей увеличивает количество и качество личных контактов;<br/>- повышению самооценки (я могу то, что и все);<br/>- развитию письменной и устной речи, а, следовательно, мышления<br/>- развитию способностей к самостоятельному творческому мышлению;<br/>- возможность виртуального исследования</p> |

<sup>7</sup> Список используемой литературы.

1. Интерактивные технологии Мимио
2. Лицензионные DVD серии игр: «Маша и Медведь», «Лунтик», «Баба-Яга», «Игры для Тигры».
3. Videотека презентации
4. Компьютерно - игровой комплекс для дошкольников <http://40204s020.edusite.ru/p110aa1.html>
5. Ярусова Е.А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения. <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac203.html>
6. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Дошкольное воспитание, 2000, № 8.
7. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.
8. Интернет-ресурсы сайты: «Ребзики», «Играемся» и «Логозаврики».

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | <p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащению личного опыта человека;</li> <li>- повышению социализации развитие психических процессов,</li> <li>- развитие речи систематизация знаний по образовательным областям</li> </ul>   |
| <p>Педагогическая песочница в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда</p> | <p>создание специальных условий и подходов в коррекционной работе с детьми-логопатами для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения коррекционно-образовательных задач детьми посредством технологии «Педагогическая песочница».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать мотивационной готовности детей воспринимать дидактическую задачу;</li> <li>- Формировать у детей психологическую базу речи (внимание, восприятие, память), когнитивные процессы;</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- Обогащать и активизировать словарь родного языка;</li> <li>- Формировать лексико-грамматические категории языка;</li> <li>- Автоматизировать корригируемые звуки;</li> <li>- Формировать у детей желание и умение коллекционировать, классифицировать и комплектовать игрушечный материал для совместных игр в песочнице;</li> <li>- Учить детей способам коммуникации в совместных играх и упражнениях в песочнице</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей интенсивно развиты высшие психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), когнитивные процессы, а также речь,</li> <li>- Сформированы речевые навыки общения,</li> <li>- Развита «тактильная» чувствительность, как основа «ручного интеллекта»,</li> <li>- Обогащён и закреплён словарь родного языка (способом моделирования ситуации – создание своеобразной демоверсии),</li> <li>- Дети свободно используют грамматические категории языка,</li> <li>- Автоматизированы корригируемые звуки,</li> <li>- Детям дана новая площадка, создана мотивация для</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>получения знаний,<br/> - У детей достаточно сформированы коммуникативные навыки взаимодействия в группе,<br/> - Усилено желание детей узнавать новое, экспериментировать, повторять положительный эмоциональный опыт.</p>   |
| <p>«Потенциал арт-педагогике в коррекции познавательно-речевого развития детей»</p> | <p>внедрение в логопедическую работу арт-педагогических технологии, как средство гармоничного развития ребенка<br/> Создание оптимальных условий для развития талантливых качеств каждого ребенка</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие речевой и познавательной активности.</li> <li>➤ Развитие уверенности в себе.</li> <li>➤ Стабилизировать эмоциональное состояние, научить его контролировать эмоции.</li> <li>➤ Стимулирование креативного мышления.</li> <li>➤ Развитие связной речи</li> <li>➤ Активизация словаря</li> <li>➤ Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;</li> <li>➤ Развитие познавательных способностей;</li> <li>➤ Развитие творческого воображения;</li> <li>➤ Развитие творческого мышления;</li> <li>➤ Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>➤ Развитие речевой моторики</li> </ul> | <p>Развитие активной связной речи<br/> Развитие свободного общения<br/> Осознание собственной ценности<br/> Раскрытие потенциальных творческих возможностей ребенка<br/> Рост проявления инициативы<br/> Совершенствование лексико-грамматических средств языка.<br/> Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.<br/> Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>«Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»</p> | <p>- создание условий для развития речи детей с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.</p> | <p>Повысить уровень знаний педагогов ДОУ о использовании инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей, и внедрить их в этапы программных занятий и в различные режимные моменты.</p> <p>- Создать условия для развития речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в играх и специальных упражнениях</p> <p>- Привлечь родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навык самоконтроля за правильным звукопроизношением.</li> <li>• Воспитывать культуру общения.</li> <li>• Развивать творческое воображение, память, мышление</li> <li>• Развивать фонематическое восприятие</li> <li>• Совершенствовать звуковую культуру речи</li> <li>• Развивать коммуникативные способности.</li> <li>• Активизировать педагогический потенциал родителей.</li> </ul> | <p>чувственной сферы ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Улучшение памяти, внимания, мышления детей</li> <li>✓ Повышение способности к произвольному контролю</li> <li>✓ Улучшение общего эмоционального состояния</li> <li>✓ Повышается работоспособность, уверенность в себе</li> <li>✓ Стимулируются двигательные функции</li> <li>✓ Снижение утомляемости</li> <li>✓ Улучшаются пространственные представления</li> <li>✓ Развивается дыхательный и артикуляционный аппарат</li> <li>✓ Стимулируется речевая функция</li> <li>✓ Улучшается</li> </ul> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p style="text-align: center;">соматическое состояние</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное, заинтересованное, творческое участие семей в реализации проекта;</li> <li>- психологическую готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видение его талантов, возможностей;</li> <li>- развитие педагогической компетентности родителей;</li> </ul> |
|--|--|--|---|

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

*Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

## Взаимосвязь специалистов ГДОУ

| специалисты                     | Основные области деятельности специалистов   |
|---------------------------------|--|
| <b>Учитель-логопед</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,</li> <li>• индивидуальные коррекционные занятия.</li> </ul>   |
| <b>Воспитатель</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;</li> <li>• экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;</li> <li>• беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.</li> <li>• игры, упражнения на восприятие цвета и формы;</li> <li>• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>• комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);</li> <li>• обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.</li> </ul> |
| <b>Музыкальный руководитель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-ритмические игры;</li> <li>• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>• этюды на развитие выразительности мимики, жеста;</li> <li>• игры-драматизации.</li> <li>• игры, упражнения на восприятие цвета и формы;</li> <li>• упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;</li> <li>• комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);</li> <li>• обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.</li> </ul>  |
| <b>Специалист по ФИЗО:</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;</li> <li>• упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;</li> <li>• подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;</li> <li>• игры на развитие пространственной ориентации.</li> </ul>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Педагог-психолог</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие всех психических функций.</li> <li>• Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).</li> <li>• Текущее психологическое обследование.</li> <li>• Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).</li> </ul> |
| <b>Массажист</b>          | Индивидуальный лечебно-коррекционный и общеукрепляющий массаж.  |
| <b>Медицинская служба</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь.</li> <li>• Физиотерапия.</li> <li>• Лечебно-профилактические мероприятия.</li> <li>• Закаливание.</li> </ul>  |

## 2.4 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);



| Месяц    | Активные формы работы   | Наглядная информация   | Индивидуальная работа  |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | -Анкетирование родителей «Анамнез»<br>-Групповое родительское собрание «Задачи воспитания, обучения и коррекции развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»<br>-Помощь в оформлении развивающей среды группы | - Оформление информационного стенда для родителей  | -Беседы по анамнезу<br>Индивидуальные консультации по итогам диагностики   |
| Октябрь  | -Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»<br>«Грибы»<br>Праздник осени   | Папки-передвижки «Речь ребенка 5 лет»- Стихи, песни об осени.  | -Итоги диагностики<br>-Консультации специалистов   |
| Ноябрь   | -Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни и семья»<br>-Совместный досуг для родителей «День Матери»  | Совместное оформление детского портфолио, «Знаете ли свой город»<br>- Конкурс «Четыре лапы и хвост» (, рассказы, поделки о животных)                   | Беседы «Развиваем связную речь детей».<br>- Беседа о звукопроизношении детей, индивидуальных способах коррекции                |
| Декабрь  | Оформление группы к празднику «К нам шагает новый год»<br>Конкурс «Елочная игрушка»   | «Зимние игры и развлечения»<br>«Зимняя сказка» коллаж совместная работа родителей с детьми   | Индивидуальные консультации  |
| Январь   | Родительское собрание «Обучение и коррекция детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»<br>Дни открытых дверей<br>Мастер-класс для родителей «Учимся, играя»   | «Какие бывают снежинки».<br>Папки-передвижки   | Советы для родителей по подбору игр для развития речи с детей  |
| Февраль  | Физкультурный досуг «Мама, папа, я – здоровая семья»<br>Консультация врачей «Профилактика простудных заболеваний»<br>Анкетирование родителей «Я-  | Папки-передвижки «Воспитание полезных привычек у ребенка»<br>Масленица «Народные игры»<br>«Растим будущего мужчину».<br>Фотовыставка «Лучше папы друга | Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | Петербург»<br>Масленица Народные игры  | нет!».  |  |
| Март   | Круглый стол «Моя любимая бабушка»<br>Совместное создание в группе огорода.<br><br>Деловая игра «Игрушки в жизни наших детей»  | Шпаргалка для родителей «Растем и изменяемся».<br>Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники».                                      | Подбор стихов к празднику.                         |
| Апрель | Семейные посиделки «Играем со сказками»<br>Анкетирование родителей «Читаем вместе»   | «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»<br>фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».                                       | Индивидуальные консультации для родителей          |
| Май    | Организация выставки «Поздравления ко Дню Победы».<br>Презентация детских портфолио<br>Конкурс «Мой любимый уголок в нашем городе»<br>Родительское собрание «Подведение итогов. Награждение» | Выставка «Звезда памяти»,<br>информационные файлы «Мои родные защищали Родину».<br>Выставка детских портфолио<br>Паровозик «Добрых дел» | Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. |

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Технологии реализации рабочей программы

- развивающее обучение;
- технологии Мимио
- технологии арт-педагогики
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;

- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения

### **Условия реализации рабочей программы**

Логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- \* по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- \* по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- \* 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- \* 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.
- \* 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут

### **3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы

каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабине те, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

### **3.3. Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала
3. Комплект зондов для постановки звуков
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предлоги, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
8. Альбом для логопеда
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
12. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»
13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разноразмерный счетный материал
15. Тетради для автоматизации разных звуков

16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
17. Картотека словесных игр
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
22. Разрезной и магнитный алфавит
23. Слоговые таблицы
24. Наборы игрушек для инсценировки сказок
25. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
26. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми
27. тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности
28. дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы,
29. Коврограф и комплект разрезного материала к нему
30. Интерактивная доска
31. Компьютер и компьютерные игры

### **3.4. Организация коррекционно-развивающей работы**

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 занятий (при 15 в массовой группе) продолжительностью 25 минут, четыре дня по три занятия, один день — четыре занятия (одно во второй половине дня). Например:

Понедельник — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий. Вторник — утро — 3 занятия, вечер — 1 занятие. Среда — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий. Четверг — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий. Пятница — утро — 3 занятия, вечер — нет занятий.

### Примерная сетка занятий на неделю<sup>1</sup>

| Название занятий  | Кол-во занятий |
|---|----------------|
| Ознакомление с окружающим (предметный мир, природное окружение, явления общественной жизни) | 2 занятия      |
| Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой                                    | 2 занятия      |
| Развитие элементарных математических представлений  | 1 занятие      |
| Рисование (чередуется с лепкой)   | 1 занятие      |
| Конструирование (чередуется с аппликацией)  | 1 занятие      |
| Музыкальное   | 2 занятия      |
| Физкультурное   | 2 занятия      |
| Подгрупповое логопедическое   | 4 занятия      |
| Подгрупповое с психологом   | 1 занятие      |

ЛФК (выносятся за сетку как лечебные процедуры) 2 занятия

### Примерный режим дня

|   |           |
|---|-----------|
| Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.00—8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20—8.50 |
| Подготовка к занятиям   | 8.50—9.00 |

|  |             |
|--|-------------|
| 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие                                  | 9.00—9.20   |
| 2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое Логопедическое занятие                                  | 9.30—9.50   |
| 3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие                                  | 10.00—10.20 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка                     | 10.20—12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа логопеда с детьми                              | 12.25—12.40 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.40—13.10 |
| Подготовка ко сну, сон   | 13.10—15.00 |
| Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры   | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.15—15.30 |
| Вечернее занятие   | 15.30—15.50 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей | 15.50—16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,   | 16.05—18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой                                   | 18.00-19.00 |

### Примерное расписание логопедических занятий

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| 1-е подгрупповое занятие       | 9.00—9.20   |
| 2-е подгрупповое занятие       | 9.30—9.50   |
| 3-е подгрупповое занятие       | 10.00—10.20 |
| Индивидуальная работа с детьми | 10.20—12.40 |

|                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| Участие логопеда в режимных моментах | 12.40—13.00 |
|--------------------------------------|-------------|

### Циклограмма деятельности учителя-логопеда

|             | 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя   |
|-------------|---|---|--|--|
| понедельник | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми .</li> <li>2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми.</li> <li>3. Участие в организации режимных моментах.</li> <li>4. Взаимодействие с другими специалистами.</li> <li>5. Индивидуальные консультации родителей.</li> </ol>                                   |   |  |  |
| вторник     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми .</li> <li>2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми .</li> <li>3. Участие в режимных моментах.</li> <li>4. Взаимосвязь с другими специалистами.</li> <li>5. Индивидуальные консультации родителей.</li> </ol>   |   |  |  |
| среда       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми.</li> <li>2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми.</li> <li>3. Участие в режимных моментах.</li> <li>4. Взаимосвязь с другими специалистами.</li> <li>5. Подготовка к консультациям с родителями.</li> <li>6. Подготовка к клубу «Молодая семья».</li> </ol> |   |  |  |
| четверг     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие в теоретических семинарах.</li> <li>2.Участие в родительских собраниях</li> </ol> <p>(1 раз в квартал)</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие в ППМС консилиум (1 раз в квартал по графику)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в педагогических советах.(1 раз в два месяца)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в коллективных просмотрах педагогического процесса.</li> </ol> |

|         |  |
|---------|--|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение коррекционных занятий с детьми в присутствии родителей.</li> <li>2. Проведение индивидуальных и коллективных консультаций родителей.</li> <li>3. Участие в развлечениях, праздниках.</li> </ol>   |
| пятница | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми .</li> <li>2. Подгрупповые коррекционные занятия с детьми .</li> <li>3. Участие в режимных моментах.</li> <li>4. Взаимосвязь с другими специалистами.</li> <li>5. Работа с методической литературой, систематизация картотек и методических материалов.</li> </ol> |

### **3.5.Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

### 3.6. Программно – методическое обеспечение

| Отклонение в развитии                             | Образовательные программы   | Программное обеспечение   |
|---|---|---|
| Тяжёлое нарушение речи<br>Общее недоразвитие речи | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аствацатуров Г. О., Шевченко Л. Е. Развитие речи. Учимся говорить правильно. Игра для развития речи и формирования правильного произношения. Авторы:</li> <li>2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 1979</li> <li>3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. - М.; Гном и Д, 2005</li> <li>4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сборник методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001</li> <li>5. Дурова Н.В. Фонематика. – М.: Мозаика – Синтез, 1999</li> <li>6. Игры в логопедической работе с детьми /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981</li> <li>7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998</li> <li>8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Ювента, 2002</li> <li>9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб.: Литера, 2005</li> <li>10. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение. – СПб.: Дельта, 1997</li> <li>11. Лукина Н.А., Никкинен Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). - СПб.: Паритет, 2003</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Специализированные компьютерные игры</li> <li>13. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет– М.:ТЦ Сфера, 2005</li> <li>14. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб.: ДЕЛЬТА+КАРО, 2004</li> <li>15. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина «Безопасность» 2002 «Детство-пресс»</li> <li>16. Волкова Г. Логопедическая ритмика. — М., 1985.</li> <li>17. Волкова Г. Методика обследования нарушений речи у детей (1-я часть).— СПб., 1993.</li> <li>18. Волкова Г. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2003.</li> <li>19. Гербова В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М., 1989.</li> <li>20. Голубева Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» 2010 СПб</li> <li>21. Гусарова Н. Беседы по картинке. Времена года.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998</li> <li>22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000</li> <li>23. Дошкольное образование в России / Под ред. Р. Стеркиной. — М., 1996.</li> <li>24. Жукова Н, Мастюкова Е., Филичева Т. Общее недоразвитие речи. — М., 1996.</li> <li>25. Жукова Н, Мастюкова Е., Филичева Т. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990.</li> <li>26. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» программа оздоровления дошкольников</li> <li>27. КашеГ.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» 1980 М</li> <li>28. Кириллова Ю. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе (Для средней логопедической группы. ОНР) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</li> <li>29. Книга для чтения в детском саду (от 5 до 7 лет).— М., 1999.</li> <li>30. Кобзарева Л., Кузьмина Т. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. — Воронеж, 2000.</li> <li>31. Козак О. Большая книга игр для детей от 3 до 7.—СПб., «Союз», 2000.</li> <li>32. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации / Подред. Е. Мастюковой. — М., 2002.</li> <li>33. Корнев А. Нарушения чтения и письма у детей.— СПб.,1997.</li> <li>34. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (блочно-тематическое планирование Волгоград</li> <li>35. Автор-составитель Э.Ф.Курмаева</li> </ol> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>36. Короткова Э. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. — М., 1982.</p> <p>37. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.</p> <p>38. Левина Р. Основы теории и практики логопедии.— М.,1968.</p> <p>39. Логопедия / Под ред. Л.Волковой. — М., 1989.</p> <p>40. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями Лопатина Л. Позднякова Л.</p> <p>41. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта,1997.</p> <p>42. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб.,1995.</p> <p>43. Миронова С. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991.</p> <p>44. Нищева Н. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>45. Нищева Н. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>46. Нищева Н. Играйка 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>47. Нищева Н. Играйка 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>48. Нищева Н. Играйка 3. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>49. Нищева Н. Играйка 5. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003.</p> <p>50. Нищева Н. Играйка-граммотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>51. Нищева Н. Комплект книжек-раскрасок.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> <p>52. Нищева Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>53. Нищева Н.В. Любимые сказки. Гуси-лебеди. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>54. Нищева Н. В. Любимые сказки. Заюшкина избушка. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>55. Нищева Н.В. Любимые сказки. Три медведя. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>56. Нищева Н. Мой букварь. — СПб., 2004</p> <p>57. Нищева Н. Развивающие сказки. — СПб., 2005.</p> <p>58. Нищева Н. Разноцветные сказки.— СПб., 2005.</p> <p>59. Нищева Н. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. — СПб., 2006.</p> <p>60. Нищева Н Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.—СПб., 2005.</p> <p>61. Нищева Н. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3. — СПб., 2006.</p> <p>62. Нищева Н. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2. — СПб., 2006.</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>63. Нищева Н. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.— СПб., 2006.</p> <p>64. Новоторцева Н. Развитие речи детей. — Ярославль, 1996..</p>   |
| <p>Тяжелое нарушение речи<br/>Заикание</p> | <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Аксанова Т.Ю.</a> Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. Детство-Пресс, 2009</li> <li>• Власова Н.А. Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками. М. — 1959.</li> <li>• Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. — 1983.</li> <li>• Воспитание и обучение детей с расстройствами речи. Под ред. С.С. Ляпидевского и В.И. Селиверстова. М., Просвещение, 1968.</li> <li>• Выгодская И.Б., Пеллингер Е.А., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. Пособие для логопедов. М.—1984.</li> <li>• Г.А.Волкова Логопедическая ритмика. М. Владос, 2002</li> <li>• Миронова С.А. Исправление заикания у дошкольников в процессе обучения. // Преодоление заикания у дошкольников. Под ред. Левиной Р.Е. 2009.</li> <li>• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. <a href="#">Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры.</a> Детство-Пресс, 2005</li> </ul> |